

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности

директора

ГБУ СО КК «Северский ПНИ»

Д.Е. Поливода

2024 г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБУ СО КК «Северский ПНИ»

1. Общие положения

1.1. Контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация (далее - аттестация) обучающихся государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Северский психоневрологический интернат» (далее - учреждение) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Целью аттестации является установление соответствия знаний, практических умений и навыков обучающихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ в конкретной области.

1.4. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватности специфике деятельности образовательного объединения и периода обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения, свободы выбора воспитателем методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

1.5. Функции аттестации:

учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

коррекционная - помогает воспитателю своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

2.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается проведением текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль — организация проверки качества обучения по общеобразовательной программе. Проводится в течение учебного периода, с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Применяется безотметочная система оценивания.

Формы текущего контроля обучающихся — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы в течение учебного занятия, результаты творческой работы, степень включенности в групповую работу и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме.

Аттестация осуществляется воспитателем в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по завершению учебного полугодия (промежуточная), учебного года (итоговая).

2.2. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения:

высокий уровень - это правильный, полный ответ;

средний уровень - правильный, но неполный или неточный ответ;

низкий уровень - допущение ошибок.

2.3. Формы и содержание проведения аттестации определяет воспитатель с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.4. Формами проведения аттестации могут быть: анкетирование, тестирование, опрос, выставка творческих работ и др.

2.5. Для проведения аттестации воспитатель на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами готовит пакет учебно-методического обеспечения аттестации (анкеты, тесты, вопросы, творческие задания и др.).

2.6. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 1).

2.7. Для проведения итоговой аттестации формируются аттестационные комиссии в количестве не более 3 человек, в состав которых могут входить: представители администрации учреждения, старший воспитатель, воспитатели.

3. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

3.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся.

3.2. Воспитатель осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся», который является одним из отчетных документов и хранится у старшего воспитателя.

3.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются заместителем директора, курирующим образовательный процесс в учреждении, совместно с воспитателями по следующим параметрам:

доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;

уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеобразовательной программе (высокий, средний, низкий);

причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;

необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

Заместитель директора
по социально-экономическим
вопросам

Старший воспитатель



С.А. Вульф

О.А. Курдубан

Протокол результатов
итоговой аттестации обучающихся учреждения
_____ учебного года

Название учреждения _____

Реализуемая программа _____

Фамилия, имя, отчество воспитателя _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результат итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Полнота освоения программы	Уровень достижения результатов	Результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

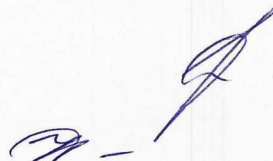
По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся закончили обучение по программе _____.

Подпись воспитателя

Подпись членов аттестационной комиссии:

Заместитель директора
по социально-экономическим
вопросам

Старший воспитатель



С.А. Вульф

О.А. Курдубан